
Výroční zpráva o činnosti

Základní školy logopedické a Mateřské školy logopedické, Praha 10, Moskevská 29 za školní rok 2010/2011

1. Základní údaje

1.1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení školy do sítě a datum posledního vydání rozhodnutí

Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 29

IČO: 61385425

IZO: 061385425

Datum vydání posledního rozhodnutí: 8.2.2011

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Mariánské nám. 2, Praha 1

1.2. Ředitel a statutární zástupci ředitele, jejich e-mail a telefon

Mgr. Vladana Šulcová, reditelka@logopedickaskola.cz tel. 271720585

Mgr. Iva Prášilová, iva.prasilova@logopedickaskola.cz tel. 271721601

1.3. Výchovně. vzdělávací program, inovace, nové metody a formy, rozvojové programy

Výuka žáků Základní školy logopedické probíhala v *prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku* podle vlastního školního vzdělávacího programu „Z hlásek, slov a vět postavíme svět“, který respektuje obecné vzdělávací cíle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Program je optimální, dobře nastavený jak pro žáky s řečovými vadami, tak i pro žáky s jiným zdravotním postižením.

V *pátém* ročníku výuka probíhala podle vzdělávacího programu číslo 120 35 /97-20 Obecná škola. Programy ve všech ročnících jsou posíleny o dvě hodiny týdně individuální logopedické péče (ILP) a v rámci hudební výchovy o hru na zobcovou flétnu.

Úkolem školy a jejího pedagogického působení je soustavnou a efektivní logopedickou péčí v co nejkratší době zmenšit a odstraňovat vady řeči a připravit žáky k začlenění zpět do kmenových škol. V letošním roce tohoto cíle bylo dosaženo u 9 žáků, z nichž šest bylo z druhé třídy a tři ze třetí třídy.

U všech žáků postupujeme podle osobního plánu individuální logopedické péče, který je konzultován s klinickými logopedy. Dosavadní klasifikace slovním hodnocením žáků prvních a druhých ročníků se v tomto školním roce změnila na klasifikaci známkou. Pokud se u některého žáka přiřazuje k vadě řeči i další porucha, klasifikuje se žák v problémových předmětech slovně nebo v kombinaci se známkou.

Pro děti v Mateřské škole logopedické se používal školní vzdělávací program „Svět kolem nás“ a speciální program na rozvoj řeči „My se domluvíme“. Ve výchovném programu Mateřské školy má prioritu logopedická péče s důrazem na podporu a řízení rozvoje řeči. Úkolem řečové výchovy je všestranně podněcovat děti ke spontánnímu mluvení a chuti mluvit, zdokonalovat mluvní pohotovost a slovní zásobu. Denně jsou prováděna individuální a skupinová logopedická cvičení, která zahrnují dechová a fonační cvičení, gymnastiku mluvidel, fonematické uvědomování, rytmická cvičení a rozšiřování slovní zásoby. Přes veškerou vynaloženou péči nelze kvůli složitějším řečovým vadám, zejména vývojové dysfázii, umístit

všechny děti do standardních tříd kmenových škol. Mají však výhodnou možnost pokračovat v první třídě naší základní logopedické školy. Specifické úkoly intenzivní přípravy na školní docházku jako je rozvoj grafomotoriky, komunikace, udržování pozornosti plní třída pro děti s odkladem školní docházky. Připravenost dětí na školní docházku je rodiči oceňována jako velmi dobrá.

1.4. Rozdělení škol vzdělávajících děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami podle typu zdravotního postižení

Zdravotní postižení	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	Školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
Celkem	2	119	1	44	1	75	0	0
z toho postižení								
mentální								
zrakové								
sluchové								
vady řeči				44		74		
tělesné								
kombinované vady								
autismus						1		
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

Počet žáků s vadami řeči podle tříd								
Třída	Celkový počet žáků ve třídě	Vývojová dysfázie	Dyslálie	Mnohočet. dyslálie	Dysartrie	Balbuties	Mutismus	Autismus
I.A	9	6			2			1
I.B	9	6				1	2	
II.A	8	7			1			
II.B	8	6			2			
II.C	10	8					1	1
III.A	7	5		1			1	
III.B	7	3	2		1	1		
IV.	9	3	4	2				
V.	8	6		1			1	
CEL-KEM	75	50	6	4	6	2	5	2

1.5. Stručná charakteristika školy (včetně počtu budov a jejich rozmístění, hřiště, zahrada, materiálně technických podmínek pro činnost apod. – změny oproti předchozímu školnímu roku)

Základní škola a Mateřská škola je státní příspěvkovou organizací. Je dislokována ve čtyřech objektech, které jsou od sebe dosti vzdáleny (řádově několik kilometrů).

K jednotlivým součástem lze uvést:

Základní škola logopedická, umístěná v budovách v ulicích Moskevská, Olešská a K Botiči, měla ve školním roce 2010/2011 zřízeno **devět** tříd rozdělených mezi první až pátý ročník. Kapacita školy byla k 1. 9. 2010 naplněna na 95 %.

Mateřská škola logopedická jako pavilónový typ školy využívá objekty v Sasankové ulici, Zahradní Město. Areál školy tvoří jeden správný a dva školní pavilóny, velká upravovaná zahrada, dvě pískoviště a bazén. Každá ze čtyř tříd má své podlaží s vlastním vchodem, šatnou, třídou, tělocvičnou, kuchyňkou a sociálním zařízením. Přímý kontakt s rodiči je zajištěn při každodenním předávání dětí. Dostatečně velké prostory umožňují dětem, aby si hrály buď společně, nebo i samostatně mimo kolektiv. Větší prostory umožňují potřebné uvolnění hyperaktivním dětem. Kapacita školy byla využita na 100 %.

Z rozpočtových prostředků bylo pořízeno následující (významnější) vybavení:

- vybavení dvou tříd na Moskevské novým nábytkem
- šatní skříňky na nové pracoviště v ZŠ Olešská
- pomůcky do logopedických pracoven
- radiomagnetofon Philips (dva kusy)
- hračky a stavebnice pro MŠ a školní družinu

1.5.1. Tělocvična

Vlastní tělocvična je na pracovišti v Moskevské ulici a v Olešské. Pavilóny v Sasankové ulici jsou vybaveny tělocvičnými prostory na úrovni mateřských škol.

1.5.2. Školní hřiště

Školní hřiště bylo využíváno na pracovišti v Olešské ulici.

1.5.3. Školní zahrada

Školní zahrada je u pavilonu v ulici K Botiči 177 a u objektů v Sasankové ulici. ZŠ Olešská umožňuje využívání jejich velké školní zahrady našimi žáky.

1.6. Údaje o pracovnících školy

Pracovníci školy tvoří stabilizovaný kolektiv, který po řadu let funguje prakticky v nezměněné podobě. Proto je školní klima na velmi dobré úrovni.

1.6.1. Personální zabezpečení

	k 30. 6. 2010		k 30. 6. 2011	
	fyzické osoby/ z toho externisté	přepoč. pracovníci	fyzické osoby/ z toho externisté	přepoč. pracovníci
pedagogičtí (vč. ředitelky)	27/2	24	27/1	23,8
nepedagogičtí*	11	7	9	6,2
Celkem	38/2	31	36/1	30

- Složení pedagogického sboru (28):

1 ředitelka
1 statutární zástupkyně
1 zástupkyně pro MŠ, logopedka
8 třídních učitelek ZŠ
1 učitelka hudební výchovy (flétna)

2 učitelky ZŠ
 2 vychovatelky ZŠ
 1 spec. pedagog – psycholog
 1 klinický logoped
 9 učitelek MŠ
 1 logopedka MŠ

- Nepedagogičtí pracovníci (9):

1 hospodář
 1 správce sítě
 1 školník – údržbář
 2 školníci (MŠ)
 3 uklízečky
 1 kuchařka ve výdejně

1.6.2. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2010

Věk	do 30 let včetně	31 až 40 let	41 až 50 let	51 až 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	1	5	9	9	4	4
z toho žen	1	5	9	9	4	4

1.6.3. Kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2010

Typ školy	Vzdělání										
	Vysokoškolské pedagogické			Vysokoškolské nepedagogické			s DPS	bez DPS	VOŠ pedagogická	VOŠ nepedagogického směru	
	Bc.	Mgr.	Dr.	Bc.	Mgr.	Dr.				s DPS	bez DPS
ZŠ	1	12	2								
MŠ	1	4						1			

Typ školy	Vzdělání			
	Střední odborné s maturitou pedagogického směru		Střední odborné s maturitou nepedagogického směru	
			s DPS	bez DPS
ZŠ	1		1	
MŠ	5			

1.6.4. Odborná kvalifikace a věkový průměr

	MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
Odborná kvalifikace v %	100 %	100 %		
Věkový průměr	45	48		

1.6.5. Odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce

- ukončení pracovního poměru počet: 0

1.6.6. Nově přijatí absolventi učitelského studia

- obor: speciální pedagogika počet: 0
- obor: konzervatoř počet: 0

1.6.7. Nově přijatí absolventi neučitelského studia

- obor: počet: 0

1.6.8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ studia		Počet akcí	Zaměření akcí	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře jednodenní	ZŠ	2	drogová prevence	1	Pedagogicko-psycholog. poradna
		1	neklidné dítě	1	nakladatelství Portál
		1	grafomotorika	1	Portál
		1	odpady	2	Magistrát hl. m. Prahy
	MŠ	1	výchova řeči	3	Asociace předškolní výchovy
		1	setkání učitelek MŠ s EVVO	1	Pedagogicko-psycholog. poradna
1		předvánoční a velikonoční dílna country tance	2 1	Toulcův dvůr Portál	
Kurzy jednodenní	ZŠ	1	pomůcky pro logopedii	1	Dyskorunka
	MŠ	1	tvoříme s přírodou	1	Toulcův dvůr
		1	předškoláci v mateřské škole	1	nakladatelství Portál
Rozšiřování aprobace	1	1	Spec. pedagogika	2	Univerzita J. A. Komenského
		1	Spec. pedagogika	1	TU Liberec
		1	Spec. pedagogika	1	MU Brno
		1	Spec. pedagogika	1	UK Praha
	1	Anglický jazyk	1	Pedagogická fakulta UK Praha	
Jiné (uvést jaké)	1	1	Výchovné poradenství	1	FF UK Praha
		1	Funkční studium	1	Agentura Fakta
		1	Pražská mrkvička	1	Ekologické středisko
		1	vystoupení na konferenci	1	APV
		1	Školení BOZP	30	Lektor z Inspektorátu bez. práce
1	Základní kurz první pomoci	2	Agentura Tyrkys		

1.7. Dojíždějící děti dle krajů (děti s trvalým bydlištěm mimo území hl. m. Prahy), z toho počet nově přijatých

	K r a j
--	---------

Počty dojíždějících žáků	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Celkem						1	1				3			5
Z toho nově přijatí											1			1

1.8. Žáci - cizí státní příslušníci:

Stát	Počet žáků
0	0

1.9. Výuka cizích jazyků

Typ školy (součást)	Jazyk	Počet žáků
Základní škola	Anglický	31

1.10. Školní stravování

Kapacita	Počet stravovaných žáků/děti	Z toho z jiných škol
0	0	0

V ZŠ bylo stravování zajišťováno smluvně. Smlouvy byly uzavřeny se Školní jídelnou U Roháčových kasáren, a Gymnáziem Přípotoční Praha 10. Vzhledem k dlouhodobým problémům s vedoucí školní jídelny gymnázia, která odmítala stravování zaměstnanců, žáci i učitelé z Moskevské začali docházet do jídelny ZŠ Kodaňská, Na novém pracovišti Olešská se využívala jejich školní jídelna.

Do MŠ bylo jídlo přiváženo ze SŠ, ZŠ a MŠ Chotouňská, Praha 10 a vydáváno ve dvou výdejních.

1.11. Závěry a zjištění ČŠI, případně jiných kontrol (u zpráv ČŠI uveďte čj. a signaturu)

V daném roce neproběhla inspekce ČŠI. V dubnu 2010 proběhla cílená kontrola, kterou provedla Hygienická stanice hl. m. Prahy – Monitoring nabídky možností stravování v ZŠ, finanční kontrola MHMP a 30. června kontrola VZP.

1.12. Výchovné a kariérní poradenství - činnost, spolupráce s SPC, PPP

V rámci prevence šikany a zneužívání návykových látek byly děti vedeny ke správným formám chování třídními učitelkami. Ve školním roce 2010/2011 pokračovala v rámci prevence rizikového chování dětí a mládeže spolupráce s Policií ČR při programech zaměřených na bezpečnost dětí. Žáci 1. a 2. ročníků se pravidelně účastnili pořadů v Muzeu policie. Pro žáky 3.- 5. ročníků byl připraven školní metodickou prevence projekt Jak neničit sám sebe.

Ve škole nebyl v tomto školním roce zaznamenán žádný případ zneužívání návykových látek ani jiný typ rizikového chování.

V oblasti primární prevence bylo postupováno podle minimálního preventivního plánu „Bezpečná škola“, jehož cílem je vytvořit bezpečné prostředí založené na řádu, komunikaci a důvěře.

Působící školní psycholožka pomáhala rodičům i učitelům při hledání vhodného postupu při řešení vzniklých problémů a na základě svých vyšetření doporučovala vhodné vřazování do škol. Škola spolupracuje s pražskými pedagogicko-psychologickými poradnami, SPC, klinickými logopedkami, foniatrickou klinikou v Žitné apod.

1.13. Pedagogická a osobní asistence

Žádný ze žáků ve školním roce 2010/2011 nevyžadoval pedagogickou asistenci.

1.14. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání

Akreditované programy dalšího vzdělávání škola nezajišťovala. Dlouhodobě však umožňuje pedagogickou praxi studentkám pedagogických oborů Univerzity Karlovy v Praze, Jihočeské univerzity, Univerzity J.A. Komenského, Vyšší sociálně-pedagogické a teologické školy, Vyšší sociálně-právní školy. Ve školním roce 2010/2011 tuto praxi absolvovalo v základní a mateřské škole celkem 14 studentek.

1.15. Spolupráce školy se sociálními partnery a neziskovými organizacemi

Škola se přímo neúčastní programů orientovaných na sociální pomoc.

1.16. Školská rada - vznik, složení a hodnocení činnosti

V dubnu 2005 byli zvoleni do připravované školské rady dva zástupci z řad pedagogů: Mgr. R. Černá a Mgr. H. Fanturová. Z řad zástupců rodičů byly zvoleny paní Mrázková a Lánská. Činnost rady školy byla zahájena ve květnu 2006. Za zastupitele byla potvrzena Radou HMP účast Mgr. B. Rousové a Mgr. J. Hejného. Předsedkyní rady byla zvolena Mgr. Černá a na ustavující schůzi byl schválen program činnosti.

V září 2006 ukončila svoji činnost ve školské radě paní Lánská a místo ní byla zvolena RNDr. Zdrůbková. Mgr. Hejný jako zástupce Magistrátu odchodem do důchodu přestal pracovat v radě, avšak jeho nástupce nebyl jmenován.

Ve školním roce 2007/2008 pracovala školní rada v nezměněném složení jako vloni, tj. bez účasti Mgr. Hejného, za kterého zřizovatel nejmenoval nového zástupce. Rada se sešla dvakrát.

Ve školním roce 2008/9 novými členy byla jmenována Tereza Benešová, DiS za MČ Praha 10, Gabriela Tůmová a Lucie Vlachová za zástupce žáků a znovu potvrzeny do funkce Mgr. Rousová, Černá, Fanturová.

V září 2009 byla rodiči zvolena novým členem rady Lucie Hrdličková jako člen zastupující zákonné zástupce nezletilých žáků.

Ve školním roce 2010/2011 se uskutečnilo jedno jednání.

2. Mateřská škola

	Počet tříd			dětízapsanýchPočet	dětí(docházejících)Počet	na tříduØ docházky	v %Ø docházky	na učiteleØ dětí
	Celkem	homogenních	heterogenních					
k 30. 6. 2010	4	1	3	44	44	8	72 %	6
k 30. 6. 2011	4	1	3	44	44	8	72 %	6

- počet neumístěných dětí: 5
- počet dětí s odkladem školní docházky (ve spolupráci s poradenským pracovištěm): 10

3. Základní škola

3.1. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2010	8	1	9
k 30. 6. 2011	9	0	9

3.2. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2010	70	10	80
k 30. 6. 2011	75	0	75

3.3. Průměrný počet žáků na třídu k 30. 6. 2011

I. stupeň	II. stupeň	průměr za školu
8,3		8,3

3.4. Počet žáků, kteří ukončili školní docházku

- v 9. ročníku: 0
- v nižším ročníku (ve kterém): 0

3.5. Chování

Ročník	velmi dobré				uspokojivé				neuspokojivé			
	I. pololetí		II. pololetí		I. pololetí		II. pololetí		I. pololetí		II. pololetí	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
1.	19	100	18	100								
2.	26	100	26	100								
3.	15	100	14	100								
4.	9	100	9	100								
5.	8	100	8	100								
6.												
7.												
8.												
9.												
Celkem	77	100	75	100								

3.6. Zameškané hodiny k 30. 6. 20181

Školní rok	2009/2010	2010/2011
omluvené hodiny	9070	9 569
neomluvené hodiny	0	0
Celkem	9070	9 569

Nejčastěji řešené výchovné problémy

- pozdní příchody
- neplnění školních povinností

3.7. Prospěch

	I. pololetí		II. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%
Prospěli - I. st.	75	97,5	72	96
Prospěli – II. st.				
Z toho s vyznamen.	48	62	32	42
Neprospěli - I. st.	2	2,5	3	4
Neprospěli – II. st.				
Klasifikováni – I.st.			75	100
Klasifikováni - II.st.				
Klasifik. celkem	77	100	75	100
Neklasifik. – I. st.				
Neklasifik. - II. st.				
Neklasifik. celkem				

3.8. Přípravná třída pro děti se sociálním znevýhodněním - počet dětí, asistent učitele

Přípravná třída nebyla otevřena.

3.9. Školní družina – školní klub

	počet oddělení	počet žáků	počet žáků na vychovatele
školní družina	4	40	10
školní klub	0	0	0

Dvě oddělení byla umístěna v Olešské, zbývající dvě v pavilónu K Botiči. Ranní služba byla zabezpečena v objektu Moskevská a Olešská. Odpolední službu do 16. hodiny zajišťovaly jen dvě vychovatelky.

4. Aktivity a prezentace Základní školy logopedické na veřejnosti (školní a mimoškolní projekty)

Cílem těchto školních i mimoškolních projektů je především rozvoj samostatnosti žáků při hledání a třídění informací z internetu a jiných dostupných informačních zdrojů, rozvoj jejich komunikativních dovedností spojená s obohacováním slovní zásoby, schopnosti spolupracovat a analyzovat a řešit problémy. Všechny školní a mimoškolní projekty vedou k naplňování průřezových témat stanovených ve školním vzdělávacím programu školy.

4.1. Enviromentální výchova

Významným školním projektem je účast na mezinárodním programu „Ekoškola“, který je určen pro ZŠ v oblasti environmentální výchovy. V rámci tohoto programu ve škole pracuje ekotým složený z žáků a učitelů školy. Sestavený plán si klade za cíl vytvoření takového prostředí ve škole, aby škola mohla zažádat o titul „Ekoškola“. Žáci 5. ročníku sestavili třídní skupinu pro kontrolu tříděného odpadu. Také se zúčastnili programu „Duchové popelnic“, kde si právě procvičovali třídění.

V rámci hodnocení projektu „Čistá a zelená Praha“ získala škola druhé místo a hodnotné ceny (dárkový šek do OBI a trička). Toto ocenění dostali žáci, kteří na jaře 2010 zasadili v rámci tohoto projektu stromky a keře v zahradě v MŠ logopedické v Sasankové.

4.2. Návštěvy divadel a dalších kulturních akcí

Návštěvy divadelních představení jsou již pravidelnou doplňkovou součástí výuky. Ze shlédnutých divadelních představení lze jmenovat:

- 8 představení v divadle Minor, např. představení „Konžert, „Velké putování Vlase a Brady“, „Hračky“, „Karkulka a červený balónek“
- divadelní představení v Muzeu policie jsou pravidelně navštěvovány školní družinou; představení „Jak šel pejsek do školy“, „Autoškola“, „Co je a není hračka“ byla zároveň součástí dopravní a bezpečnostní výchovy a byla zaměřena nejen na prevenci v dopravní výchově, ale i na seznámení se zásadami bezpečného chování při kontaktu s cizími lidmi.

4.3. Mimoškolní výukové programy

Nejen v rámci environmentální výchovy, ale především v rámci výuky předmětů prvouky, vlastivědy, přírodovědy je standardně využívána nabídka výukových programů, které realizují organizace mimo školu. S žáky se už několik let dochází do střediska ekologické výchovy „Toulcův Dvůr“. Žáci se tam zúčastnili např. těchto programů: „Stateček s domácími zvířátky“, „Na statku“, „Hebká ouška, měkké tlapy“, „Mládta v Toulcově Dvoře“, „Táboříme v přírodě“, „Co mi vyprávěla sýkorka“, „Mravenci v kredenci“.

Jedenkrát měsíčně se pod vedením preventivní informační skupiny České policie žáci druhého a třetího ročníku učili ve výukovém programu „Ajax“ dodržovat pravidla silničního provozu, pravidla bezpečného chování v preventivním výukovém programu Policie České republiky.

Žáci 3. ročníku také navštívili Planetárium a shlédli program „O Sluníčku, Měsíčku a hvězdičkách.“

4.4. Realizované akce spojené s veřejnou prezentací školy

Jednou z pravidelně probíhajících akcí určených nejširší veřejnosti byl Den otevřených dveří konaný 15. listopadu 2010. O akci byla veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy a osobních pozvánek. Největší zájem byl ze strany rodičů, jejichž děti do školy docházejí nebo je chtěli rodiče přihlásit. Od vedení školy a jejího pedagogického sboru návštěvníci obdrželi podrobné informace o způsobu výuky dětí s vadami řeči a mohli si prohlédnout prostory školy, ukázky prací dětí vytvořených v rámci různých školních a mimoškolních aktivit.

Pěvecký sbor školy pod vedením J. Oltové a Z. Rousové se představil na předvánočním setkání žáků speciálních škol a na 16. ročníku přehlídky sborového zpěvu žáků speciálních škol v Kulturním domě Barikádníků v Praze 10. V rámci oslav Vánočních trhů MČ Prahy 10 vystoupil sbor s flétnisty na prostranství před kostelem sv. Václava na náměstí Sv. Čecha.

Mezi nejúspěšnější prezentaci školy patří výsledky ve výtvarných soutěžích, kterých se žáci aktivně zúčastňují. V prosinci to byla účast na vánoční výstavě pořádané Domem dětí a mládeže v Praze 10. Žáci se zúčastnili slavnostní vernisáže a obdrželi drobné dárky.

Již čtvrtým rokem se škola zúčastňuje vánoční výstavy výtvarných prací dětí Prahy 10, která je organizována MČ Praha 10. Žáci získali ocenění za keramické práce.

Výtvarná soutěž vyhlášená Ministerstvem životního prostředí ČR „Ochrana ohrožených živočichů“ probíhala v měsíci prosinci. Zúčastnili se jí jednotliví žáci i kolektivy tříd se svými obrázky.

Prezentace výtvarných prací v cukrárně „U Elišky“ na Kubánském náměstí v Praze 10, je již pravidelnou akcí na konci školního roku. Obrázky namalované žáky s libovolnou tematikou jsou vystaveny v cukrárně. Jsou tak k vidění velice zdařilé práce žáků školy. Výstavu připravila Iva Prášilová a instalovala Eva Konývková. Majitel cukrárny odměňuje zmrzlinou všechny žáky školy, kteří se přijdou podívat na vystavené obrázky.

4.5. Preventivní programy

Náplní preventivních programů byly především otázky, jak u žáků zajistit prevenci, která by je ochránila před působením patologických jevů ve společnosti. Zahrnovaly protidrogovou prevenci, požární prevenci, bezpečnost v silničním provozu, dopravní výchovu, zásady první pomoci, problémy dětské šikany. Prevence vychází především ze zajištění bezpečné atmosféry ve škole, otevřenosti a důvěry.

Při realizaci preventivních programů se využívalo např. pravidelných návštěv Muzea policie, které má připraveny vhodné programy pro žáky prvního stupně základních škol zaměřené na prevenci v oblasti dopravní výchovy, tj. na povinnosti chodce a cyklisty, seznámení se základy první pomoci při zranění cyklistů a chodců nebo v důsledku porušování zásad bezpečného chování.

Žáci byli v rámci programu BESIPU Městské policie hl. m. Prahy seznámeni s výukovým programem „Povinnosti chodce v silničním provozu“.

S bezpečnostní problematikou souvisí seznámení s prací hasičů, ke kterému došlo v červnu při návštěvě Sboru dobrovolných hasičů v Horních Měcholupech. Žáci zde viděli ukázky činností, praktické využívání techniky a především se seznámili s prevencí požárů a s dalšími akcemi, kterých se hasiči aktivně zúčastňují.

Součástí preventivní výchovy jsou cvičné poplachy, které se v daném roce, stejně jako v minulých letech, konaly dvakrát do roka.

Celostátní projekt, jehož cílem je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny pro žáky prvních až pátých ročníků ZŠ „Ovoce do škol“ se stal pravidelnou součástí režimu naší školy.

4.6. Společenské akce pro rodiče a žáky školy

Žáci se aktivně podíleli na společných akcích pořádaných u příležitosti různých svátků. Například, pro mladší spolužáky žáci 5. ročníku připravili průvod Mikuláše a čertů. Velmi zdařilým vystoupením na předvánočním setkání rodičů a žáků naší školy bylo „Setkání v Husově sboru“ v Praze 10. Každá třída si připravila krátké vystoupení a celou akci opět bohatě doprovodil školní pěvecký sbor a flétnisté.

Předvánoční čas připomněl i jeden velmi příjemný den výuky žáků 1. – 5. ročníku, který v rámci projektu „Čas adventu“ připraveného a vedeného Evou Konývkovou a Ivou Prášilovou. Vánoční výzdobu školy a seznámení žáků s vánočními zvyky a obyčejí doplnil poslech a zpěv koled, Vedle společenské stránky tento projekt naplňuje průřezové téma osobnostní a sociální výchovy.

Celostátní přehlídky volnočasových aktivit pro děti „Bambiriáda 2011“ se pravidelně zúčastnily třídní kolektivy.

Oslava „Dne dětí“ 1. června probíhala v soutěžním duchu. V soutěžích, které připravovaly třídní učitelky, šlo o prokázání schopnosti a dovednosti dětí. Za každý výkon byly odměněny.

Na konci školního roku se konala na školní zahradě K Botiči „Zahradní slavnost“, která byla uspořádána za finanční podpory Klubu přátel školy. Sešli se na ní žáci školy, jejich bývalí spolužáci a rodiče, aby se společně rozloučili se školním rokem 2010/2011 a zároveň popřáli mnoho úspěchů do dalších školních let žákům 5. ročníku, kteří školu opouštěli. Počasí této akci přálo a byla velmi úspěšná.

4.7. Školy v přírodě a školní výlety

V termínu od 10. 1. – 14. 1. 2011 škola uspořádala zimní školu v přírodě. Celkem se školy v přírodě zúčastnilo 34 žáků z 2. až 5. ročníku a 7 učitelek. Týdenní pobyt ve zdravotně příznivém prostředí v Jizerských horách v Prezidentské chatě byl zdařilý. Žáci byli rozděleni do 4 skupin respektive 3 skupin. Zdravotní službu vykonávaly učitelky, které absolvovaly kurz zdravotníka zotavovacích akcí. V tomto období počasí i podmínky přály zimnímu sportování. Žáci se učili základům chůze na běžkách, bobovali, a stavěli sněhuláky. Vycházkami po okolí poznávali podmínky v horách v zimním období, upevňovali si poznatky z hodin prvouky, vlastivědy i přírodovědy. Spolupráce s personálem chaty, výborná strava, podmínky pro zimní sportování na sněhu vedly k naprosté spokojenosti všech zúčastněných.

Letní škola v přírodě proběhla v termínu 15. 5. – 21. 5. 2011 v Chatě Mír v Krkonoších. Celkem se jí zúčastnilo 54 žáků a 9 učitelek a pomocná vychovatelka Linda Rathousová. Zdravotní péči zajišťovaly opět proškolené učitelky s vlastním oprávněním. Krásná příroda, skvělé počasí, výborný kolektiv, perfektní kuchyně a personál chalupy - to vše přispělo k příjemnému pobytu a průběhu školy v přírodě. V rámci letní školy v přírodě se žáci učili poznávat a chránit přírodu, život zvířat v přírodě, věnovali se turistice a sportu. Nechyběl ani výlet na Sněžku a Černou horu.

4.8. Aktivity pro rozvoj motorických a fyzických schopností

Rozvoji motorických a fyzických schopností se věnuje pozornost nejen v hodinách tělesné výchovy, ale i organizováním sportovních soutěží. Sportovní zdatnost si změřili žáci ve sportovních dnech školy, které se konaly na podzim v říjnu a v létě v červnu. Připravila je Martina Vítková, které asistovaly třídní učitelky. Sportovního dne se zúčastnili všichni žáci školy. Během soutěží v různých disciplínách prokázali sportovního ducha, patřičné soustředění a hlavně dodržování pravidel her a sportu.

V zimním období jsme se žáky chodili bruslit na kluziště Prahy 1 na Františku, kde se učili základům bruslení. Vzhledem k výborným podmínkám k zimnímu sportování během zimy 2010 bylo možné tentokrát i v Praze, aby žáci běžkovali, sáňkovali i bobovali v parku „Grébovka“.

Žáci 1. až 4. ročníku navštěvovali kroužek „Sportovní hry“.

4.9. Kroužky ve školním roce 2010/2011

V době od října do května jsou ve škole pro žáky kroužky, kam mohou žáci po vyučování docházet. Některé kroužky mají dlouhou a úspěšnou tradici, kterou lze doložit úspěchy v různých soutěžích, v nichž mohou členové kroužků výsledky svých aktivit prezentovat.

Ve školním roce 2010/2011 neúspěšnějšími byly kroužky:

- **keramický** pod vedením K. Váňové
- **sportovních her** pod vedením V. Barborkové
- **sborového zpěvu** pod vedením Z. Rousové a J. Oltové.

Kroužek sborového zpěvu se scházel jednou týdně. Děti zpívaly lidové písně, známé dětské písničky různých autorů, aktuálně i vánoční koledy. Učily se správně intonovat, dýchat a dodržovat rytmus. Na kroužku sborového zpěvu doprovázel zpěv dětí klavírista, při zpěvu se využívaly Orffovy rytmické nástroje a také doprovod na zobcovou flétnu, na kterou se učily hrát v hodinách hudební výchovy. Vše, co se zde naučily, bylo využito na četných vystoupeních v rámci akcí školy. Z ohlasu, který po vystoupeních měly, lze činnost kroužku považovat za velmi úspěšnou přispívající významně k reprezentaci školy.

5. Aktivity a prezentace Mateřské školy logopedické na veřejnosti (školní a mimoškolní projekty)

Organizační propojení Základní školy a Mateřské školy logopedické umožňovalo často realizaci cílů stanovených ve vzdělávacích programech, při nichž se využívalo stejného realizačního zázemí jako např. návštěvy stejných divadel, zapojení do programů sice pro jinou věkovou skupinu, ale připravovaného stejným zařízením - Toulcovým dvorem, návštěvy v Ekocentru Koniklec nebo v Muzeu policie, účast na stejných závodech na stadionu Slávie, ale v jiných věkových kategoriích.

Velký ohlas mělo společné vystoupení na předvánoční besídce v Husově sboru. Mateřská škola organizovala také setkání s rodiči např. při příležitosti Dne otevřených dveří, oslavy Dne matek, Dne dětí a na závěr školního roku při rozloučení s předškoláky. V každé třídě proběhly také vánoční besídky s pohoštěním pro rodiče. Rodičům se tyto akce s vystoupením dětí velmi líbily a podporovali je sponzorskými dary.

Velká pozornost byla věnována ekologické výchově. Proběhlo zapojení do hnutí Mrkvička a Pavučina a využívala se ve velké míře blízkost ekocentra Toulcův dvůr. Akce ekologického charakteru byly uspořádány přímo ve škole – pověřená učitelka je připravovala tématicky a organizačně. Každá z jejich kolegyně přispěla k tématu svým dílem z rozličných oblastí výchovy. Tak proběhl Jablíčkový den, Kaštanový den, ekodílna Padá listí, padá, akce Třídíme odpad, Sběr plastových víček od lahví a jak je použít, Ptáci v zimě Na přípravě i realizaci se podílel celý pedagogický kolektiv, někdy i za pomoci provozního personálu. Byla také využita nabídka Ekocentra Koniklec a jejich lektorka připravila dva programy: Domácí a divoká zvířátka a Duchové z popelnic.

Kromě těchto ekologicky zaměřených programů byly dětem zajištěny kulturní a zábavné pořady. Pravidelné bylo dojíždění na dětská představení v divadle Solidarita (jedenkrát měsíčně). Divadlo hrály dětem i učitelky (celkem 3x). Pozvané bylo také profesionální divadlo přímo do školy (představení Medvídek). Zábavné akce spojené se soutěžemi, tancem a hudbou i výtvarnými činnostmi byly připraveny pro děti při různých příležitostech – oslava Vánoc, Velikonoc, Dne matek, Dne dětí. Veselý byl i Kloboukový den – obdoba karnevalu. Při oslavách Dne dětí tradičně proběhlo i slavnostní rozloučení s předškoláky. Sponzor umožnil i návštěvu představení známého kouzelníka Kožíška, které bylo pro děti velkým zážitkem.

Velmi úspěšná byla škola v přírodě v Jizerských horách.

Po celý rok je podporován zdravý a přirozený pohyb dětí. Kromě každodenního pravidelného cvičení formou rozcvíček je dána možnost dostatečného pohybu při pobytu na zahradě, v zimě sáňkování a bobování na kopci vedle MŠ. Starší děti chodily do kurzu předplavecké výchovy. Mateřská škola nabízela pro děti i sportovní aktivity jako např. Dětskou olympiádu, lehkooatletické závody na Slávii, sportovní den při MDD.

V daném roce stejně jako v minulých letech byla umožněna povinná praxe studentů ze škol Jabok, MÚ Brno, UJAK, SPedŠ Praha. Odborně Mateřskou školu logopedickou reprezentovala Mgr. Fanturová příspěvkem na konferenci Inovace ve školství.

6. Závěrečné shrnutí, významné změny a nejbližší cíle

Skutečnost, která nejméně dokládá kvalitu školy, je zájem mezi rodiči. Ve školním roce 2010/2011 bylo dosaženo téměř stoprocentního naplnění kapacity jak Základní školy logopedické, tak Mateřské školy logopedické. Je to odraz kvalitní práce pedagogů a úspěšného zapojování žáků školy po přechodu do kmenových škol. Naopak se stává, že děti s řečovými vadami, které nastoupí základní školní docházku v kmenových školách, přecházejí k nám nejenom kvůli řečovým potížím, ale také kvůli problémům se zařazením do třídního kolektivu nebo se způsobem výuky.

Zásluhou stabilního pedagogického sboru zkušených učitelek - logopedek a ve spolupráci s klinickými logopedy se podařilo na obou školách vytvořit pro žáky nestresující prostředí malých třídních kolektivů pracujících s účinnými a vyváženými výchovně-vzdělávacími i zájmovými programy, které žáky připraví na přechod do základních škol. Od školního roku 2010/2011 se stala **ZŠ logopedická školou jen s prvním stupněm**, tzn., že nejpozději do ukončení pátého ročníku školní docházky žáci přecházejí na své kmenové školy, příp. se integrují do šestého ročníku základních škol. Na žádost ředitelky školy byla Ministerstvem školství **zvýšena kapacita** ZŠ logopedické na 90 žáků a ve školní družině na 50 žáků. Dalšího zvyšování kapacity škol, příp. zřízení druhého stupně, lze však už dosáhnout buď přemístěním do prostornější budovy, nebo přístavbou budovy v ulici Moskevská. Příslušné alternativní možnosti byly již navrženy. Akutnost rozšíření školy evidentně narůstá.

Tohoto rozšíření kapacity bylo dosaženo přes provozně komplikované fungování škol, které jsou dislokovány na čtyřech vzdálených pracovištích, což klade mimořádné nároky na organizační i finanční zajištění chodu těchto pracovišť. Vše se daří zvládnout díky obětavosti pracovníků školy. Dokladem může být **přestěhování tří tříd odloučeného pracoviště ZŠ v Jakutské ulici do pavilónu C ZŠ Olešská**, ke kterému došlo na základě požadavku Odboru školství Prahy 10. Potřebné úpravy a příprava na nový školní rok na novém pracovišti si ovšem vyžádaly ještě mnoho dalších dnů mimořádné práce během prázdnin.

Mezi změnu, která ovlivnila provoz základní školy a není zachycena v předchozích bodech zprávy, patří náhlé **rozhodnutí o celkové rekonstrukci** ústředního topení, rozvodů vody a elektrického proudu v budově na Moskevské. Vedení školy uvítalo tuto zprávu, ale musí konstatovat, že práce probíhaly ve spěchu a podle odborných vyjádření se i nedodržovaly technologické postupy.

7. Poděkování

Poděkování patří především všem zaměstnancům obou škol za celoroční úspěšně vykonanou práci a vzorné plnění úkolů a výsledky uvedené v předchozí části. Mimořádně je třeba ocenit obětavost, které bylo zapotřebí při stěhování a zařizování nového pracoviště v ZŠ Olešská. Děkuji kolegyním, které zde vytvořily velmi dobré kolegiální vztahy s domácím kolektivem školy Olešská.

Přestože začátek školního roku 2011/2012 spadá do údobí, které bude hodnoceno novým vedením školy, ráda bych v této zprávě ještě za svoji osobu vyzdvihla velkou obětavost, kterou museli pracovníci školy prokázat při rekonstrukčních pracích v budově Moskevská v závěru školního roku 2010/2011 a o prázdninách 2011. Kompletní balení a vystěhování inventáře do náhradních prostor, dohled a kontrolní dny spojené s domlouváním dalšího postupu bez poskytnutí projektové dokumentace kladlo velké časové nároky na vedení školy po celou dobu prázdnin. Podařilo se však úspěšně zahájit školní rok v náhradních pracovištích. Oceňuji ty vyučující, kteří museli více jak měsíc překonávat ztížené výukové podmínky přechodných prostor, že se zasloužili i o úspěšný návrat do rekonstruovaných prostor, který proběhl 3. října po náročném úklidu za účasti všech zaměstnanců školy. Celá rekonstrukce, přes některé stinné stránky, se tak stala potvrzením sounáležitosti celého kolektivu, který vnímám jako velmi potěšující závěr mého působení v ředitelské funkci. Je to také doklad toho, že pro celý kolektiv je nejdůležitější pocit, že úspěšně pomáháme dětem odstraňovat jejich hendikep a umožnit jim v životě plnohodnotné uplatnění. Velké díky od rodičů těchto dětí, které od nich slyšíme, jsou pro nás tou největší odměnou a vzpruhou pro další práci.

V Praze 20. října 2011

Mgr. Vladana Šulcová
ředitelka

Výroční zpráva byla schválena školskou radou a pedagogickou radou 24. října 2011.